**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

*Одаренность – это системное, развивающееся*

*в течение жизни качество психики, которое*

*определяет возможность достижения человеком*

*более высоких, незаурядных результатов в одном*

*или нескольких видах деятельности по сравнению с*

*другими людьми*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие системы дошкольного образования характеризуется необходимостью повышения его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине Российского образования.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Основная общеобразовательная программа детского сада - документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, с учетом современных нормативно-концептуальных требований к качеству образования в Учреждении, действующих в сфере дошкольного образования, особенностей общественного образовательного заказа в системе образования города Первоуральска.

Среди задач, которые решает основная общеобразовательная программа нашего дошкольного образовательного учреждения - **сопровождение одаренных детей**, для этого необходимо обеспечить:

– разработку индивидуальных образовательных программ;

– формирование адекватной самооценки;

– охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

– профилактику неврозов;

– предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

***Индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок»*** является одним из программно-целевых документов педагогов Учреждения, характеризующих ценностно-целевые ориентиры, специфику, организацию, ресурсное обеспечение (программно-методическое,  предметно-развивающее) образовательной деятельности одаренного ребенка в детском саду, преобразования в образовательных технологиях, с учетом характерных индивидуальных особенностей, выявленных проявлений его одаренности.

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:

- максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс;

- разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику  его образовательных достижений;

*-*определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижения прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка);

- позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как *технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком.*Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка.

**Цель программы:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива, направленной на амплификацию интеллектуального и творческого развития ребенка, учитывающей его индивидуальные и возрастные особенности.

**Основные задачи:**

       создавать оптимальные условия для развития творческих способностей одаренного ребенка;

       формировать мотивацию родителей ребенка на развитие его одаренности;

       развивать интеллектуальные предпосылки успешного обучения в школе;

       обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами ребенка;

       формировать адекватную самооценку ребенка.

***Индивидуальная образовательная программа включает в себя:***

**1.      Психолого-педагогическая характеристика на ребенка:**

         *особенности характера и поведения ребенка;*

         *навыки общения с взрослыми и сверстниками;*

         *психические процессы;*

         *особенности игровой деятельности;*

         *работоспособность;*

         *интересы, способности.*

**2.      Принципы организации процесса воспитания и развития одаренного ребенка.**

**3.      Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.**

**4.      Основные средства решения задачи развития одаренного  ребенка.**

**5.      Методы и способы исследования одаренности ребенка.**

Ни один человек не может быть одинаково успешным всегда и во всем. Поэтому необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами. Кроме того, по мере взросления каждый человек учится рационально распределять свои усилия — какие-то дела заслуживают высшего напряжения сил, другие - средних усилий, а остальные требуют лишь минимальных затрат сил и времени.

            Психологи показали, что если ребенок -  лучший хотя бы в какой-то одной области, то он, как правило, имеет высокую самооценку.

            Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи  быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование  обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.